

Apoya a tu hijo en su camino a

LEER



Hay un principio acerca del cual coinciden prácticamente todos los educadores: la importancia vital de integrar a los niños en los placeres y retribuciones de la lectura.

Joe Blatt

Catedrático Superior de Educación
Director de Facultad del Programa de
Educación, Innovación y Tecnología
Harvard Graduate School of Education

La escuela y la familia son indispensables en el fomento de una lectura hecha por placer, que logre apoyar la formación humana de los estudiantes. ¿Qué papel podría desempeñar la biblioteca CRA, ese especial mediador y facilitador de la lectura, para hacer que padres y madres participen activamente en este proceso? Es un gran reto, y sobre todo, es muy estimulante. El equipo CRA, por medio de un trabajo comprometido y constante, anhela conseguir un encuentro pleno: que estemos todos, tanto el cuerpo docente y los directivos como las familias, orientados hacia la siembra y cosecha de buenos lectores.

Estas pautas entregan indicaciones acerca de la importancia de incorporar a la familia en el fomento de la lectura, y de cómo llevarlo a cabo.

Equipo Bibliotecas Escolares CRA
Unidad de Currículum y Evaluación

ÍNDICE

1

LA GUAGUA

recién nacida a 18 meses 2

PRIMEROS PASOS

18 meses a 3 años 4

EL PREESCOLAR

3 a 5 años 6

ALUMNOS DE PRIMERA ETAPA DE BÁSICA

5 a 8 años 8

ALUMNOS DE SEGUNDA ETAPA DE BÁSICA

8 a 10 años 10

EL ADOLESCENTE JOVEN

11 a 14 años 12

PARA APOYAR EL ÉXITO DE TU HIJO 14

GUÍA PARA PADRES LEER

Sugerencias de lectura 16



LA GUAGUA

recién nacida a 18 meses



- ▶ Usa la voz para expresar sus sentimientos (se ríe, llora).
- ▶ Imita el habla diciendo cosas como ‘na-na’, ‘da-da’.
- ▶ Entiende varias frases sencillas.
- ▶ Al año, podrá decir una o más palabras.
- ▶ Mira los libros.

LO QUE HAY QUE SABER:

- › La guagua aprende el lenguaje mientras la tienes en brazos, y la cuidan adultos que le repiten palabras; cuéntale cuentos; ríe y sonríe con ellos, y responde a sus ruidos, sonrisas e hipos.
- › Cuando le leas a tu guagua, ella estará aprendiendo. Y es más, empezará a relacionar la lectura con lo que le encanta: ¡estar contigo!

CÓMO AYUDAR:

- › ¡Háblale a tu guagua! Repite rimas infantiles, canta canciones, juega a aparecer y desaparecer, y responde a sus necesidades con palabras suaves.
- › Aprovecha los momentos cotidianos para hablar del mundo que hay a tu alrededor. Cuéntale cuentos mientras la estás mudando, en el baño, en el coche o mientras la tienes en brazos. Ella necesita oír tu voz y aprender acerca de las cosas que ve.
- › Léele libros con páginas de cartón, que tengan rostros, animales y objetos de los que puedas hablar con tu guagua. Cuando le leas a tu guagua de un año, agrega libros desplegados.
- › Cuando le hables a tu hijo, usa la lengua que te sea más cómoda, de manera que tu guagua oiga muchas palabras e ideas diferentes.



PRIMEROS PASOS

18 meses a 3 años

4



- ▶ A los dos años, puede decir 250-350 palabras.
- ▶ A los tres años, puede decir 800-1.000 palabras.
- ▶ Dice rimas populares, imita el tono y los sonidos de los adultos cuando hablan, y pide que le lean.
- ▶ Disfruta escuchando la lectura de libros conocidos y predecibles, y participa cuando llega el momento de decir una frase que se repite en el cuento.

LO QUE HAY QUE SABER:

- › Los niños se convierten en «lectores» antes de que aprendan a leer. Que ahora disfruten libros juntos, los ayudará a disfrutar los libros más tarde.
- › Cuando los niños tienen muchas oportunidades de hablar y escuchar, están construyendo importantes destrezas de lenguaje.

CÓMO AYUDAR:

- › Escucha lo que dice tu hijo y anímalo a que diga más cosas. Hazle preguntas, demuestra interés por lo que dice, y ayúdalo a que aprenda nuevas palabras e ideas.
- › Cuando estés con tu hijo, reduce las distracciones, como llamadas telefónicas y televisión. En su lugar, hablen, lean y jueguen juntos. Considera la posibilidad de sacar libros en préstamo de la biblioteca CRA*.
- › Haz de los libros parte del hábito diario. La hora especial de lectura podría ser: antes de irse a la cama, durante una de las comidas, o mientras viajas en transporte público.
- › Dale a tu hijo papel y lápices para que pueda «escribir». Pídele que explique qué está sucediendo en su dibujo o cuento. Ayúdale a pensar en más ideas para agregar.

* En Chile, las bibliotecas escolares CRA, que funcionan en las escuelas y liceos, están abiertas a toda la comunidad.



EL PREESCOLAR

3 a 5 años



- ▶ Usa frases con soltura, juega con las palabras y aprende de las conversaciones y los libros que se leen en voz alta.
- ▶ Reconoce letras y palabras conocidas, como su nombre, e intenta escribirlas.
- ▶ Distingue palabras que riman o que tienen el mismo sonido inicial.
- ▶ Toma el libro en la forma correcta en que se lee, da vueltas las páginas y entiende que las páginas se leen de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

LO QUE HAY QUE SABER:

- › El aprender muchas palabras desde que se nace ayuda a que el preescolar sea un lector toda la vida.
- › Los niños se convierten en «escritores» antes de que aprendan a escribir. Las rayas y “monitos”, dibujos e intentos de escribir letras del alfabeto son importantes comienzos en pos de adquirir sólidas destrezas de lectura y escritura.

CÓMO AYUDAR:

- › Cuando lean juntos, anima a tu hijo a que hable. Hazlo que «simule leer» las partes que haya memorizado. Hazle preguntas y motívalo a que diga más cosas. Finalmente, ¡puede que diga del cuento más cosas que tú!
- › Señálale palabras o signos, y habla de las letras y sonidos. Pídele a tu hijo que busque las letras que conoce, en un diario o en los letreros de la calle.
- › Relaciona los libros que leas, con personas, lugares y cosas que tu hijo conozca y vea cuando salgan de paseo.
- › Juega con las palabras y los sonidos, al cantar, leer e inventar rimas juntos. Llama la atención hacia palabras que tengan sonidos similares. (‘Papá’ y ‘papel’, las dos empiezan con el mismo sonido, ¡p-p-p-p papá, p-p-p-p papel!)
- › Haz que tu hijo te cuente cuentos, y anota lo que dice. Haz preguntas que lo ayuden a terminar el cuento. Luego, lean el cuento que escribieron juntos.

ALUMNOS DE PRIMERA ETAPA DE BÁSICA

8

5 a 8 años



- ▶ A los cinco años, puede decir 3.000-5.000 palabras; habla empleando oraciones complejas y compuestas, y empieza a unir letras y sonidos.
- ▶ A los seis años, comienza a leer palabras en la página y hace predicciones mientras lee, usando conocimiento, ilustraciones y texto.
- ▶ A los siete años, empieza a leer palabras en forma espontánea, y amplía su conocimiento mediante la lectura hecha por él y por otros en voz alta.

LO QUE HAY QUE SABER:

- › Las experiencias de lectura que resultan agradables, incentivan la lectura. Cuanto más lean los niños, mejor van a leer.
- › Los lectores principiantes pueden fortalecer su confianza y habilidades mediante la relectura de libros con los que ya están familiarizados. ¡La repetición es buena!
- › Leer y conversar acerca de la no ficción –no solo libros de cuentos– ayuda a que los niños más pequeños adquieran los conocimientos y destrezas que necesitarán para lograr el éxito académico en los cursos superiores.

CÓMO AYUDAR:

- › Lee y relee los libros preferidos de tu hijo –electrónicos o impresos– y, finalmente, él será capaz de leértelos a ti.
- › Escucha a tu hijo cuando te lea y te cuente cuentos. Luego, sostén una conversación acerca de ellos.
- › Juega juegos de tablero y de naipes, y habla acerca de lo que está sucediendo mientras juegas.
- › Limita y vigila el tiempo que tu hijo pasa frente al computador y a la televisión. Durante el tiempo que esté frente a la pantalla, ayúdale a escoger programas que sean de interés para él y que le aporten conocimiento. Pregúntale por lo que ha aprendido y busca libros sobre estos temas en la biblioteca CRA más cercana.
- › Pon a tu hijo en contacto con información y cosas nuevas. Llévalo a un museo, al zoológico o a un barrio distinto. Anímalo a que hable de lo que ve.

ALUMNOS DE SEGUNDA ETAPA DE BÁSICA

8 a 10 años



- ▶ A los ocho años, lee libros con capítulos y ahora está aprendiendo un promedio de 3.000 palabras por año.
- ▶ A los nueve años, puede leer en voz alta y en silencio, y comprende lo que lee.
- ▶ A los diez años, empieza a reconocer los temas de un texto.

LO QUE HAY QUE SABER:

- › Las palabras que usamos en la conversación son diferentes de las palabras que vemos en los libros. Los estudiantes necesitan entender este lenguaje académico para que les vaya bien en la escuela.
- › A partir de cuarto básico, se supone que los niños «lean para aprender», para adquirir información de los libros en forma independiente.
- › Los niños necesitan paciencia, que se los incentive, que se los celebre, en particular cuando la escuela les significa mucho esfuerzo.



CÓMO AYUDAR:

- › Cuelga mapas o afiches con gran número de palabras. Cuelga sus trabajos escolares para mostrarle cuán orgulloso estás y haz hincapié en la importancia de trabajar mucho en la escuela.
- › Preséntale desafíos a tu hijo leyéndole en voz alta libros o historias del diario –electrónico o impreso- que él no pueda leer por sí solo, y mostrándole además nuevos temas e ideas.
- › Mantén en la casa lo que tu hijo disfruta leyendo. Muchos disfrutan con las revistas infantiles, que podrás encontrar en bibliotecas, kioscos o pedir por correo.
- › Habla con el profesor de tu hijo. Aprende cómo es el trabajo en la sala de clases y cómo puedes ayudar en la casa.

EL ADOLESCENTE JOVEN

12

10 a 14 años



- ▶ Escoge cosas para leer, de las que quisiera hablar y escribir.
- ▶ Entiende cómo piensan los autores.
- ▶ Puede comparar puntos de vista e ideas de distintos libros sobre el mismo tema.
- ▶ Mientras lee, recibe nueva información para desarrollar sus ideas y conocimiento.
- ▶ Puede trabajar bien con libros sobre materias que conoce y le interesan, aun cuando la lectura escolar le resulte difícil.

LO QUE HAY QUE SABER:

- › Muchos niños pierden el interés por la lectura cuanto están entre 5° y 8° básico. Encontrar a diario material de lectura que cautive su interés, podría ayudarlos a seguir desarrollando conocimiento y destrezas.
- › Durante todo este período (5°- 8° básico), el enriquecimiento del vocabulario resultará decisivo para la comprensión de los textos en la enseñanza media.
- › Al aumentar los requerimientos de lectura, muchos niños necesitarán apoyo adicional durante estos años.

CÓMO AYUDAR:

- › Habla con tu hijo acerca de las noticias, o de lo que está sucediendo en su escuela o en tu lugar de trabajo. Al igual que muchos adolescentes, él valora la privacidad, pero aprecia saber que estás cerca por si te necesita.
- › Ten en casa juegos de palabras, desafíos de trivia, o materiales de fácil lectura, donde él los vea y eventualmente los tome para leerlos.
- › Alienta a tu hijo a que tenga buenos hábitos de estudio, como ponerse metas, cumplir a tiempo con los trabajos asignados y pedirle ayuda a un profesor cuando sea necesario. Destina un lugar de la casa donde se hagan las tareas.
- › Haz que tu hijo se integre en actividades que disfrute, como deportes, voluntariado, música o clubes de lectura. Estas actividades le ayudarán a explorar sus intereses y a mantenerlo relacionado con la escuela.
- › Si tu hijo adolescente tiene dificultades de comprensión, léelo tú mismo y convérsalo con él, y luego, motívalo para que vuelva a intentarlo.

PARA APOYAR EL ÉXITO DE TU HIJO

- ▶ Visita la biblioteca CRA y saca libros en préstamo, tanto para ti mismo como para tu hijo. Habla con tu hijo de lo que estás leyendo. Resulta clave que le muestres cuánto disfrutas la lectura y cuán importante piensas tú que es el aprendizaje.
- ▶ Ten libros, revistas, diarios y cómics en lugares cotidianos, como el auto, la pieza de tu hijo o el comedor.
- ▶ Ve sitios web junto con tu hijo, comparte con él libros electrónicos, incluso escucha audiolibros. Todo esto cuenta como lectura, ¡cada trocito va a ayudar!
- ▶ Escucha y háblale a tu hijo. Nunca será demasiado pequeño ni demasiado grande como para no aprender de la conversación. Habla de cosas que le interesan y anímalo a que haga preguntas.
- ▶ Sostén conversaciones con los adolescentes, acerca de acontecimientos de actualidad y sucesos de tu comunidad.



“Habla con tu hijo de lo que estás leyendo. Resulta clave que le muestres cuánto disfrutas la lectura y cuán importante piensas tú que es el aprendizaje”



- ▶ Mantente involucrado durante todos los años escolares de tu hijo. Asiste a charlas y reuniones de padres y apoderados, y participa como acompañante en los paseos de curso. O bien, ponte de acuerdo para reunirte con los profesores en otro momento. Demuéstrale a tu hijo que su educación es importante para ti.
- ▶ Recuerda que la lectura es una actividad social. Hablar de lo que niños y adultos están leyendo ¡es parte del éxito académico!



Guía para padres LEER

Sugerencias de lecturas

LA GUAGUA (*recién nacida a 18 meses*)

- * *Adivina cuánto te quiero* (libro desplegable), por Sam McBratney e ilustrado por Anita Jeram.
- * *Baila y sueña. Rondas y canciones de cuna inéditas de Gabriela Mistral*, editado por Luis Vargas Saavedra e ilustrado por Manuela Montero.
- * *El gato azul*, por Soledad Sebastián.
- * *La pequeña oruga glotona*, por Eric Carle e ilustrado por Lancman Ink.
- * *Manuelita la tortuga*, por María Elena Walsh.

PRIMEROS PASOS (*18 meses a 3 años*)

- * *1,2,3, ¿cuánto ves?*, por Carmen Cardemil.
- * *Bernardo y Canelo*, por Fernando Krahn.
- * *Leo, leo, palabreo*, por Cecilia Beuchat e ilustrado por Virginia Donoso.
- * *Pomelo es elefantástico*, por Ramona Badescu y Benjamin Chaud.
- * *¡Que llega el lobo!*, por Émile Jadoul.

EL PREESCOLAR (*3 a 5 años*)

- * *¿A quién le toca el durazno?*, por Ah-Hae Yoon e ilustrado por Hye-Wong Yang.
- * *Donde viven los monstruos*, por Maurice Sendak.
- * *El gran libro de las palabras* (libro bilingüe), por Richard Scarry.
- * *La tortilla corredora*, por Laura Herrera e ilustrado por Scarlet Narciso.
- * *Margarita*, por Rubén Darío e ilustrado por María José Olavarría.

Crea tu biblioteca familiar y además busca estos libros en bibliotecas escolares CRA y bibliotecas públicas.

ALUMNOS DE PRIMERA ETAPA DE BÁSICA (5 a 8 años)

- * *Aventuras y orígenes de los pájaros*, por Sonia Montecino y Catalina Infante e ilustrado por Alejandra Acosta.
- * *El libro de oro de los cuentos de hadas*, editado por Verónica Uribe e ilustrado por Murkasek.
- * *Mi primer atlas*, por Marcela López e ilustrado por Paulina Leyton.
- * *Papelucho*, por Marcela Paz.
- * *Sapo y Sepo, son amigos*, por Arnold Lobel.

ALUMNOS DE SEGUNDA ETAPA DE BÁSICA (8 a 10 años)

- * *Las crónicas de Narnia*, por C.S. Lewis.
- * *Las piedras del Paranal*, por Leonardo Vanzi e ilustrado por Manuela Montero.
- * *Poesía para niños*, editado por Tania Encina.
- * *Quique Hache, detective* (novela gráfica), por Sergio Gómez e ilustrado por Gonzalo Martínez.
- * *Un paseo matemático por el museo*, por Majungmul e ilustrado por Yoon-Chu KIM.

EL ADOLESCENTE JOVEN (10 a 14 años)

- * *Asterix*, por René Goscinny e ilustrado por Albert Uderzo.
- * *Breve historia del mundo*, por Ernst Gombrich.
- * *Cuentos de amor, locura y muerte*, por Horacio Quiroga.
- * *El libro de la selva*, por Rudyard Kipling.
- * *El misterio de la cañada*, por Felipe Jordán.



Esta publicación cuenta con el permiso de **Harvard Graduate School of Education**, Cambridge, Ma., E.U.A., para adaptar con fines educativos su versión original *Encouraging your Child to Read*, ideada por los miembros de la facultad de la HGSE, Joe Blatt, Nonie Lesaux y Catherine Snow, y escrita por Nonie Lesaux, con ayuda de los asistentes de investigación Joan Kelley, Michelle Hastings y Julie Russ.

Para esta edición:

Los libros que se recomiendan fueron seleccionados por los Equipos de Lenguaje, Textos Escolares y Bibliotecas Escolares CRA de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación de Chile.

Las ilustraciones son de Paloma Valdivia.

La adaptación al castellano fue hecha por Mónica Cumar.



www.bibliotecas-cra.cl | cra@mineduc.cl

